



Wewnątrzeszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 109 im. Ludwiki
Wawrzyńskiej w Łodzi

Rok szkolny

2022 /2023

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Założenia ogólne

WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.

Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie, a działania realizowane są w sposób spójny i zgodny z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- ✓ Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- ✓ Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- ✓ Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- ✓ Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- ✓ Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

Cele WSDZ

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 109 w Łodzi ukierunkowane jest na:

- ✓ rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
- ✓ wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- ✓ wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- ✓ wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

- ✓ rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- ✓ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- ✓ rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- ✓ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- ✓ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- ✓ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- ✓ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji przez całe życie (lifelong learning)
- ✓ redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej ✓ prowadzenie kół zainteresowań
- ✓ umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły
- ✓ stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- ✓ umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- ✓ organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)

✓ umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

✓ rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli

✓ umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego

✓ udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego

Cele ukierunkowane na rodziców:

✓ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach⁴

✓ aktualizacja wiedzy na temat ofert łódzkich szkół ponadpodstawowych

✓ aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych

✓ wzmocnienie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko

✓ udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę szkoły)

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W Szkole Podstawowej nr 109 w Łodzi realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor Szkoły:

- ✓ odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- ✓ wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- ✓ zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze

Doradca zawodowy:

- ✓ określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- ✓ prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- ✓ systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- ✓ planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;

- ✓ gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- ✓ organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- ✓ wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- ✓ gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

Wychowawcy:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjnozawodowej ich dzieci;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kącki zawodoznawcze;

✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog i psycholog szkolny:

✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji

✓ zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

✓ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

✓ organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;

✓ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku

✓ kształcenia i zawodu;

✓ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

✓ aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów Nauczyciel-bibliotekarz:

✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego Inne osoby zatrudnione w szkole pielęgniarka szkolna:

✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkół ponadpodstawowych i poznawaniem zawodów.

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
 - 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
 - 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
 - 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:

Uczniowie klasy I-III

- ✓ opisują swoje zainteresowania i wskazują, w jaki sposób może je rozwijać;
- ✓ prezentują swoje zainteresowania na forum klasy;
- ✓ podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- ✓ odgrywają różne role zawodowe w zabawie;
- ✓ podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu;
- ✓ uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- ✓ wskazują treści, których lubią się uczyć;

Uczniowie klasy IV-VI

- ✓ określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
- ✓ wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
- ✓ wymieniają różne grupy zawodów;
- ✓ opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
- ✓ podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
- ✓ wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
- ✓ samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy.

Uczniowie klasy VII-VIII

- ✓ rozpoznają własne zasoby: zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia w kontekście wyboru szkoły i zawodu;
- ✓ dokonują syntezy przydatnych informacji o sobie w procesie planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- ✓ rozpoznają własne ograniczenia i uwzględniają je w planowaniu kariery edukacyjnozawodowej;
- ✓ wyszukują i analizują informacje na temat zawodów;
- ✓ wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- ✓ analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- ✓ analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
- ✓ planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- ✓ podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych

Rodzice:

- ✓ posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
- ✓ są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- ✓ są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- ✓ wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- ✓ znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego

Nauczyciele:

- ✓ podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego
- ✓ dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu
- ✓ rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły; ✓ znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich
- ✓ Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- ✓ realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach wychowawczych

Formy pracy:

- ✓ obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- ✓ lekcje z wychowawcą
- ✓ koła zainteresowań
- ✓ wycieczki zawodoznawcze
- ✓ udział w przedsięwzięciach środowiskowych: Targi Edukacyjne
- ✓ udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych
- ✓ spotkanie z absolwentami
- ✓ spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów
- ✓ doradztwo indywidualne realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ✓ organizacja konkursów zawodoznawczych,
- ✓ rada szkoleniowa jako wsparcie doradcze dla nauczycieli
- ✓ strona internetowa szkoły

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- ✓ Ośrodek Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego
- ✓ Poradnia psychologiczno -pedagogiczna
- ✓ Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi
- ✓ Organizacje pozarządowe
- ✓ Szkoły ponadpodstawowe w Łodzi
- ✓ Zakłady pracy na terenie Łodzi

Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

Opracował Zespół do Spraw Doradztwa Zawodowego:

mgr Marta Glajzner

mgr Agata Winczewska

mgr Maciej Binkowski